

### **Общий план лонгитюдного исследования:**

- 1) Первый год исследования (учебный год 2014-2015)
  1. Проведение методического семинара для утверждения детального графика работы в 2014-2015 учебном году и пилотного варианта перечня административных данных, а также проекта концепции исследования (сентябрь 2014).
  2. Формирование пилотной панели из студентов-первокурсников одного факультета (предпочтительно – естественно-научного/инженерного направления) (сентябрь 2014).
  3. Сбор административных данных об участниках пилотной панели (ноябрь 2014)
  4. Проведение второго методического семинара в рамках пятой конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования, обсуждение механизмов сбора данных (16 октября 2014)
  5. Подготовка краткого аналитического отчета по собранным данным (30 ноября 2014)
  6. Сбор административных данных об участниках пилотной панели по итогам первой сессии (март 2015)
  7. Проведение методического семинара по утверждению анкеты опроса (февраль 2015)
  8. Опрос студентов в середине второго семестра. Оценка студенческой вовлеченности, мотивации к обучению, фиксирование основных событий, которые произошли в жизни студента за год, которые могли оказать влияние на его обучение (например: устройство на работу, возникновение трудностей в семье и т.д.). (апрель 2015)
  9. Проведение методического семинара для участников проекта по организации совместной работы по анализу собранных данных и согласованию графика на следующий учебный год, утверждение стартового опросника для первокурсников 2015 года (май 2015)
  10. Подготовка предварительного отчета по итогам пилотного этапа (июнь 2015 года)
- 2) Второй год исследования (учебный год 2015-2016) (сбор административных данных и методическая координация проводятся так же, как и в предыдущем году):
  1. Формирование панели студентов из абитуриентов, поступивших на первый курс трех направлений: социально-экономического, инженерного и естественнонаучного)
  2. Опрос студентов-первокурсников с целью оценки их исходных характеристик непосредственно перед началом обучения (ожидания от обучения в вузе, цели получения образования и т.д.).
  3. Опрос студентов в середине второго семестра. Измерение студенческой вовлеченности, мотивации к обучению, фиксирование основных событий, которые произошли в жизни студента за год, которые могли оказать влияние на его обучение (например: устройство на работу, возникновение трудностей в семье и т.д.).
  4. Проведение глубинных интервью с небольшой группой «типичных» студентов

- 3) Третий-пятый годы исследования (цикл повторяется. В анкету и в список собираемых административных данных вносятся дополнения и коррективы):
- 4) Шестой год исследования (весна 2020 г.):

Опрос респондентов (на момент опроса большинство из них будут выпускниками, закончившими вуз). Измерение текущей трудовой ситуации респондента (в частности, занимаемая должность и размер заработной платы, соответствие работы специальности), продолжение образования (в магистратуре, второе высшее), его самооценка накопленных компетенций и знаний, влияния обучения на его трудовую деятельность и личную жизнь.